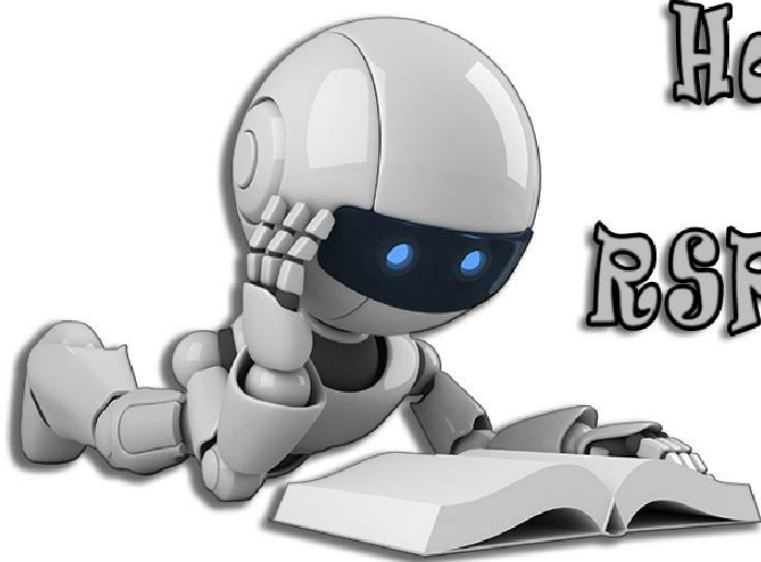


Chceli by sme, aby boli naše zistenia použité pre budúci výskum

X. gymnázia Ivan Supek
Agencia za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.

H4RSP - Úvod



Handbook 4 RSP readers

Príručka pre zdráhajúcich sa a slabých čitateľov
(projekt č. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Spolufinancované
Erasmus+ Program Európskej únie



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<http://handbook4rsreaders.org/>



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1. Úvod

V poslednom desaťročí sa čítanie dostalo do európskej a medzinárodnej pozornosti. Hoci v rámci vzdelávacieho systému a podporných štruktúr bol problém rozpoznaný (výsledky PISA, 2009), veľké množstvo mladých ľudí dokončuje školu bez primeraných zručností v oblasti gramotnosti. Toto zlyhanie stredoškolského vzdelania má nezvratné dôsledky pre budúcnosť mladých ľudí. Nedostatok povedomia o tejto problematike medzi politikmi, rozhodovacími orgánmi a inými podpornými sociálnymi štruktúrami je hlboký vo väčšine európskych krajín. EÚ vyzýva na naliehavé opatrenia. Požiadavky spoločnosti, pokiaľ ide o pochopenie všetkých druhov textov, sa v posledných desaťročiach značne zvýšili. Osoby s čitateľskými zručnosťami, ktoré by boli dostatočné v roku 1950, nie sú schopné uspokojiť požiadavky vysoko technologických poznatkov a mediálnej spoločnosti v 21. storočí. Tieto požiadavky nie sú platné len pre akademické pracovné miesta, ale pre celý pracovný svet. U osôb bez čitateľskej zručnosti absentuje jedna zo základných potrebných na uspokojivý život s ohľadom na osobné a finančné aspekty.

Štúdie PISA definujú tento minimálny štandard ako úroveň kompetencie 2 (z 5 úrovní): Dospievajúci na úrovni kompetencie 1 sa preto považujú za osoby s nízkou úrovňou vzdelania v čítaní / chudobných čitateľov alebo za rizikových študentov. V EÚ sa počet týchto osôb s nízkou kvalifikáciou zvýšil z 21,3% v roku 2000 na 24,1% v roku 2006. To znamená, že takmer jedna štvrtina absolventov škôl v EÚ nespĺňa požiadavky našej spoločnosti založenej na vedomostiach a bude konfrontovaná s početnými problémami v dospelosti. Z tohto dôvodu zlepšenie čitateľskej gramotnosti patrí medzi 5 vzdelávacích kritérií pre Európu definovaných Európskou komisiou v rámci lisabonskej stratégie: "Do roku 2010 percento 15-ročných žiakov, ktorí dosahujú slabé výsledky v čitateľskej gramotnosti, v Európskej únii by sa malo znížiť aspoň o 20% v porovnaní s rokom 2000." (Európska komisia 2008: 92) Tento cieľ sa zatiaľ nedosiahol.

Študenti, ktorých označujeme ako zdráhajúcich sa a slabých čitateľov, často ostávajú mimo programov a učebných osnov. Neexistuje systematické ďalšie vzdelávanie v oblasti čítania v kontexte výučby v oblasti obsahu, za prvými dvoma triedami základných škôl. Preto dospievajúci, ktorí bojujú s čítaním, nenájdu žiadnu podporu; ich vzdelávacie potenciály a záujmy špecifické pre daný predmet sa nemôžu rozvinúť kvôli problémom s porozumením. V dôsledku toho je ich výkon slabý. S týmito deficitmi sú odrezaní od vyššieho vzdelania a v dôsledku toho aj od lepších pracovných miest. V tejto oblasti existuje nesmierny rozpor medzi naliehavosťou problému a absenciou koncepcií. Spoločnosť ponecháva veľa vzdelávacieho potenciálu nevyužitým.