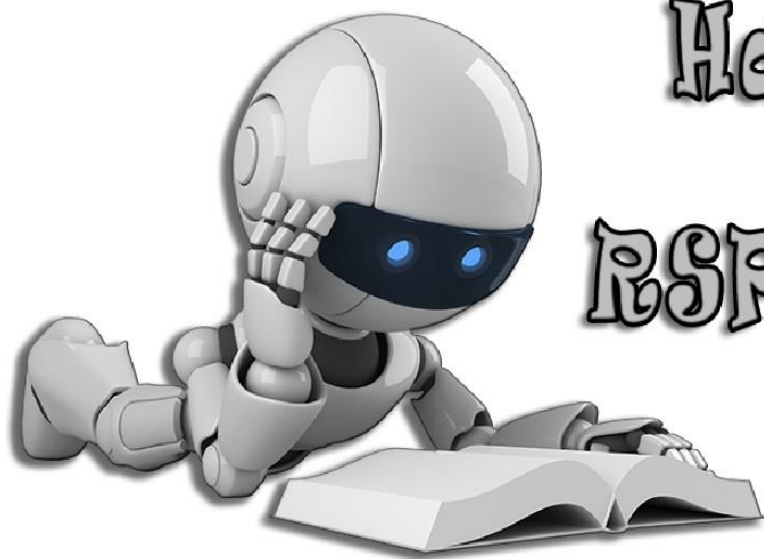


Chceli by sme, aby boli naše zistenia použité pre budúci výsku

X. gimnazija Ivan Supek
Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.

H4RSP - Ako sa vysporiadať s počítačnou neochotou?







Handbook 4 RSP readers

Príručka pre zdráhajúcich sa a slabých čitateľov
(projekt č. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Spolufinancované
Erasmus+ Program Európskej únie



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje Liceo Scientifico Statale Seguenza Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika Střední škola Náhorní Aquilonis d.o.o.</p> 	  
<p align="center"><i>Handbook for reluctant, struggling and poor readers</i> (project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159) Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>	

Ako sa vysporiadať s počiatočnou neochotou?

Väčšina z nás má v záujme, aby si naše deti rozvíjali lásku ku knihám, ale ak máte vo svojej triede zdráhajúceho sa čitateľa, prinútiť ich vziať si knihu je ľahšie povedať, ako sa to dá urobiť.

Návrhy na riešenie počiatočnej neochoty čítať

- Vytvorte dobrú interakciu medzi učiteľmi a študentmi a medzi študentmi samotnými. Stimulujte čestné a otvorené rozhovory o problémoch s čítaním, o povinných textoch, čitateľských návykoch v akejkolvek podobe, ktorá vyhovuje RSP študentom (okružle stoly, diskusie, záznamy atď.). Porozprávajte sa so študentmi o ich pocitoch, o čítaní a uvidíte, či viete zistiť základné príčiny ich neochoty. Môžu byť v skutočnosti veľmi sebaistými čitateľmi, ale nedokázali ich očariť knihy, ktoré im boli ponúknuté.
- Je potrebné aktívne utvárať sociálny rozmer učenia sa v triede. Na to existuje psychologický a kognitívny aspekt. Vzájomné pôsobenie medzi učiteľmi a študentmi, ako aj medzi študentmi musí byť organizované tak, aby zvlášť čitateľa, ktorí bojujú, boli schopní vyjadriť sa a zvládnuť svoje problémy s čítaním a porozumením textov bez strachu pred ponížením. Rozhovory medzi učiteľmi a študentmi v zmysle „kognitívneho vyučovacieho prístupu“ sú obzvlášť účinné pre kognitívny pokrok študentov.
- Na začiatku je potrebné ich viesť k čítaniu čohokoľvek, či už sú to články v časopisoch, športové správy atď. Každé čítanie môže byť správnym smerom a môže spôsobiť, že toto čítanie bude pre nich zábavné aj užitočné.
- Nechajte ich čítať a reprezentovať všetky žánre, ktoré uznávajú za motivujúce.
- Nechajte študentov urobiť svoj výber. Je to dobrý prvý krok, ktorý im pomáha nájsť si čitateľský materiál, ktorý si budú môcť vychutnať.
- Ak sa rozhodnete vybrať pútavé čitateľské materiály, uistite sa, že sa zaoberajú otázkami adolescentov.
- Pri výbere materiálu na čítanie sa berú do úvahy schopnosti študentov. Študenti môžu byť odradení dlhými slovami, keď nepochopia zložitý príbeh.
- Vyberte vhodný obsah, jazyk a rozsah textov: rôzne publikačné texty, výňatky z rozsiahlejších prác, kratšie typy rozprávania, rôzne pohlavia.
- Znížte počet povinných textov v plnom rozsahu.
- Nechajte ich čítať rozsiahlejšie literárne diela podľa častí (vo viacerých fázach).

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Niektorí sa môžu zdráhať čítať a radšej sa vyhýbajú čítaniu. V oboch prípadoch nie je vhodné nútiť týchto študentov, aby čítali, mali by sme im radšej pomôcť znovuobjaviť hodnoty čítania a presvedčiť ich o tom, akú zábavu môžu mať z čítania.
- Povzbudzujte ich, aby začali čítať, aj keď len zaujímavé časti podľa vlastného výberu. Tolerujte ich rozhodnutie, ak nechcú dielo prečítať až do konca. V každom prípade, vždy ich požiadajte, aby vysvetlili, prečo ich niektoré časti zaskočili.
- Vždy majte na pamäti, že existujú rôzne typy čitateľov (niektorí vyhľadávajú užitočné informácie, niektorí racionálne vyberajú texty, niektorí sa emocionálne angažujú, niektorí prehliadajú nudné časti)
- Ukážte, že chápete ťažkosti, s ktorými sa stretávajú.
- Vyhýbajte sa modelu vyučovania prostredníctvom „priradenie a rozprávanie“ (obchádza chýbajúce pochopenie študentov)
- Pomôžte im rozvíjať svoju čitateľskú gramotnosť takým spôsobom, že nájdu relevantné odpovede prostredníctvom čítania literárnych a iných textov. Toto bude lepšie zabezpečené, ak bude výučba čítania založená na vývoji zameranom na študentov a na autentických textoch orientovaných na záujmy študentov.
- Zapojte študentov do plánovania procesu učenia. Dajte im možnosť zúčastňovať sa na rozhodovaní o ich procese učenia alebo dokonca na jeho ovládaní. Skúsenosť, že ciele výučby sú definované s nimi, môže zmeniť ich skeptický postoj k vzdelávaniu a výučbe. Táto dôležitá motivačná zložka zvyšuje ich sebadôveru a pocit sebestačnosti.
- Spolupracujte so svojimi študentmi počas čítania, aj keď sú schopní čítať samostatne.
- Učte kognitívne a meta-kognitívne stratégie čítania. Pomôžu lepšie a strategickjšie pochopiť čítaný text a podporiť rozvoj samoregulačných kapacít.
- Pomôžte im zlepšiť schopnosť aplikovať stratégie porozumenia s cieľom vytvoriť význam.
- Zapojte svojich RSP študentov do textov. Táto účasť nastane, ak majú študenti možnosť vypracovať svoje osobné odpovede a názory na daný text v spolupráci so svojimi rovesníkmi a učiteľmi. Bez ohľadu na formu (plagáty, kresby, vystúpenia atď.) majú tieto praktiky pozitívny vplyv na čitateľskú motiváciu, pretože umožňujú študentom vykonávať svoju autonómiu a svoju schopnosť premýšľať a poskytovať príležitosti na zlepšenie svojich interpretačných zručností.
- Zamerajte sa na všetkých študentov a povzbudzujte ich, aby si uvedomovali svoj vplyv na ostatných.
- Učitelia sa musia zapojiť aj do čítania. Učitelia sú vzormi, preto čím viac študentov nás vidí čítať, tým viac sa môžu rozhodnúť pre čítanie.
- Vytvorte inšpiratívne prostredie pre čítanie. Ponechajte atraktívne časopisy, knihy a články v triedach. Vytvorte knižnicu v triede, pozostávajúcu z kníh priťahujúcich študentov, môže to byť lákavé a môže prilákať ich pozornosť.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Pozitívne posilnenie je skvelý spôsob, ako povzbudiť svojich študentov k čítaniu. To možno vyjadriť slovne vo forme komplimentov alebo fyzicky vo forme odmen.
- Návšteva knižníc a organizovanie špeciálnych čitateľských aktivít mimo školy stále posilňuje.
- Dajte im úlohy zamerané na čítanie, kreatívne úlohy, multimediálny obsah.
- Poskytnite zabezpečenie kvality prostredníctvom spätnej väzby (monitorovanie pokroku), podpory vzájomného hodnotenia študentov a samohodnotenia.
- Ak hodnotíte študenta, použite Diagnostické (formatívne) hodnotenie
- Podporujte čítanie pre potešenie.
- Povzbudzujte ich, aby čítali nahlas.
- Individuálne pristupujte k študentom vhodnými aktivitami a metódami, ktoré im pomôžu prekonať rôzne ťažkosti s čítaním (neriadené čitateľské techniky, dyslexia, nesprávne interpretácie reči a prejavu, výslovnosť atď.).
- Podporujte čítanie v mimoškolských aktivitách (žurnalistika, dráma, literárne workshopy, čitatelia/publikum, mládežnícki knihovníci).
- Burzy kníh sú zábavné podujatia, ktoré môžu byť hosťované školou. Sú to úžasné spôsoby, ako nadchnúť študentov tým, že dávajú študentom možnosť nakupovať vlastné knihy v obchode, ktorý je pre nich prispôbený.
- Vo svojej školskej knižnici vytvorte stánok s titulmi podľa ich záujmov a potrieb.
- Zapojte rodičov do aktivít na podporu čítania.
- Zapojte školské odborné služby, školských psychológov alebo špecialistov na čítanie.
- Zapojte členov miestnej komunity, poskytovateľov vzdelávacích kurzov, súkromných inštitúcií, orgánov, politikov, tvorcov zákonov, národných organizácií, komôr, environmentálnych organizácií a sociálnych orgánov, odborníkov v oblasti vzdelávania, univerzít, knihovníkov, inštitúcií a agentúr pracujúcich s cieľovou skupinou adolescentov, mimovládne organizácie, miestne podniky, miestne spoločnosti, ako aj nadácie, skupiny občanov, siete na zlepšenie čítania, miestne zainteresované strany, verejné knižnice.