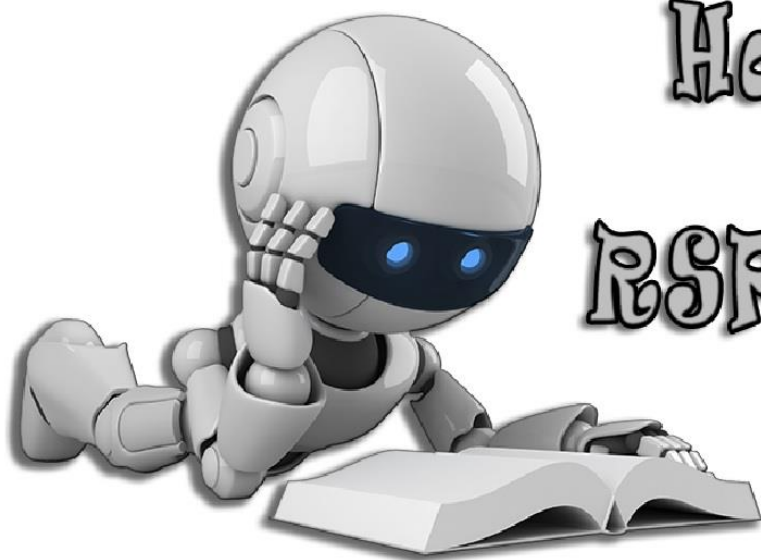


Chceli by sme, aby boli naše zistenia použité pre budúci výskum

X. gimnazija Ivan Supek
Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.

H4RSP - A hory odpovedali ozvenou— Khaled Hosseini



Handbook 4 RSP readers

Príručka pre zdráhajúcich sa a slabých čitateľov
(projekt č. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Spolufinancované
Erasmus+ Program Európskej únie



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<http://handbook4rspreaders.org/>

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Khalled Hosseini

The kite runner

1. part

1. hlasné čítanie

2. rozhovor ; otázky:

- Prečo Amir čítaval knihy Hassanovi?
- Aký bol ich vzťah?

2. časť

1. hlasné čítanie

2. rozhovor ; otázky:

- Po čom Amir túžil?
- Ako Amir vnímal Hassana?

3. časť

1. hlasné čítanie

2. rozhovor ; otázky:

- Ako Baba prežíval odchod Aliho a Amira?
- Ako mohla táto situácia zmeniť ďalší život hrdinov príbehu?

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Skupinová práca

Žiaci sa rozdelia do skupín a každá skupina dostane svoj poster so zadáním. Úlohou žiakov je pracovať v skupine a vypracovať zadanie, svoje zistenia žiaci zaznačia na poster. Na záver skupiny prezentujú svoju prácu pred ostatnými skupinami. Je žiadúce, ak zo situácie vyplynie diskusia.

Zadania pre skupiny:

1.skupina - Anotácia

Vašou úlohou bude spísať akési zhrnutie príbehu (ukážok). Pokúste sa vytvoriť anotáciu knihy.

2.skupina - Portréty

Vašou úlohou je vypracovať charakteristiky postáv, ktoré sú spomínané v ukážkach. Vyhľadajte kľúčové slová, ktoré charakterizujú postavy. Porozmýšľajte o vzťahoch medzi postavami.

3.skupina - Konektor

Vašou úlohou je nájsť prepojenie príbehu s vonkajším svetom, teda to, čo spája príbeh s vonkajším svetom. Zistite, v ktorej dobe sa odohráva príbeh, aké spoločensko – politické udalosti mohli ovplyvniť príbeh. Porozmýšľajte nad vzťahom autora k príbehu.

4.skupina – Majstri slova

Vašou úlohou je vyhľadať v texte slová/slovné spojenia, ktoré sú pre vás nové, neznáme, alebo vás z nejakého dôvodu zaujali. Slová /slovné spojenia napíšte a vysvetlite, prípadne zdôvodnite svoj výber. Poznačte si aj časť, odsek, riadok, v ktorom ste slovo našli.

5.skupina – Zaujímavé pasáže

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Vyhľadajte v texte pasáže (časti), ktoré vás zaujali a vysvetlite, prečo ste si ich vybrali. Môžu to byť časti, ktoré obsahujú informácie, ktoré vás prekvapili, zdajú sa vám dôležité či vtipné a pod. Pomenujte emócie, ktoré vo vás tieto pasáže vyvolali.

6.skupina – Kultúrne súvislosti

Zamyslite sa nad kultúrnymi rozdielmi medzi našou krajinou a krajinou, v ktorej sa odohráva príbeh. Vysvetlite, v čom spočívajú tieto rozdiely. Našli ste aj nejaké spoločné znaky? Diskutujte o tom.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Názov aktivity	ČITATELSKÉ KRÚŽKY
Popis vyučovacej hodiny	Trvanie: 2x45 minútové hodiny Vek: 15-19 Organizácia vyučovacej hodiny: skupinová práca Cieľ: Cieľom aktivity je rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, podporiť ich čitateľské zručnosti, uplatniť kompetencie pri analýze a komparácii východiskových textov, posilniť jazykové zručnosti pri verbalizácii svojich zistení, rozširovať slovnú zásobu žiakov. Dôležitá je schopnosť prezentovať svoje zistenia, svoj názor a schopnosť akceptovať názory ostatných v skupine a v triede. Cieľom aktivity je vytvoriť na základe analýzy vybraných statí z knihy dokázať pochopiť podstatu a hĺbku ukážok z diela, nájsť prepojenie diela s okolitým reálnym svetom, analyzovať a akceptovať multikultúrne rozdiely medzi krajinami. Cieľom aktivity je rozvoj analytického myslenia žiakov a podporiť toleranciu iných kultúr a národov. Pomôcky: Kniha: Majster šarkanov- Khaled Hosseini. Učiteľ vyberie z diela niekoľko krátkych častí, napr. tri alebo štyri. Ukážky z knihy vytlačí pre každého žiaka. Vhodné sú časti, ktoré vypovedajú o charaktere postáv alebo o politicko-spoločenských udalostiach. Nakoľko sa dej príbehu odohráva v Afganistane, pripraví sa učiteľ aj na možné otázky o aktuálnej situácii v krajine. Je vhodné pripraviť si aj informácie o autorovi knihy. 1.ukážka: strana 26-27 (... Pri vchode rástol granátovník veľká náhrada za taký malý, nevinný vtip.) 2.ukážka: strana 43-44 (... Želal som si, aby som i ja... to bolo práve v tú zimu, keď sa Hasan prestal smiať...) 3.ukážka: strana 100-101 (...V to popoludnie, keď Baba viezol Aliho ... odkedy som sa narodil, je nenávratne preč...) Aktivita: 1. Usadíme žiakov v miestnosti a predstavíme autora a povieme názov knihy, ktorej sa budeme venovať. Učiteľ rozdá žiakom pripravené texty. 2. Nasleduje hlasné čítanie jednotlivých častí textu. Po prečítaní každej jednej časti vedie učiteľ so študentmi diskusiu. Môže upozorniť, prípadne aj vysvetliť problematické časti či už z lexikálnej alebo významovej roviny jazyka (t.zn. vysvetlí napr. cudzie slová). Snaží sa so žiakmi rozanalyzovať prečítaný text.



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

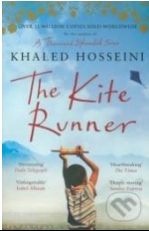
	3. Po prečítaní sa žiaci podľa vlastnej vôle rozdelia do šiestich skupín. Každá skupina dostane iné zadanie, veľký papier formátu A0 a farebné fixky (písacie potreby). Žiaci výsledky svojej práce (svoje zistenia) zaznamenávajú heslovite na veľké papiere. Zadania pre skupiny: 1.skupina - Anotácia Úlohou žiakov bude spísať akési zhrnutie príbehu (ukážok). Pokúsia sa vytvoriť anotáciu knihy na základe prečítaných ukážok. 2.skupina - Portréty Úlohou žiakov je vypracovať charakteristiky postáv, ktoré sú spomínané v ukážkach. Vyhľadať kľúčové slová, ktoré charakterizujú postavy. Porozmýšľať o vzťahoch medzi postavami a definovať ich. 3.skupina - Konektor Skupina žiakov hľadá prepojenie príbehu s vonkajším svetom, teda to, čo spája príbeh s vonkajším svetom. Žiaci musia zistiť, v ktorej dobe sa odohráva príbeh, aké spoločensko – politické udalosti mohli ovplyvniť príbeh a takisto porozmýšľať nad vzťahom autora k príbehu. 4.skupina – Majstri slova Úlohou skupiny je vyhľadať v texte slová/slovné spojenia, ktoré sú pre študentov nové, neznáme, alebo ich z nejakého dôvodu zaujali. Slová /slovné spojenia napíšu a vysvetlia, prípadne zdôvodnia svoj výber. Poznačia si aj časť, odsek, riadok, v ktorom slovo našli. 5.skupina – Zaujímavé pasáže Žiaci vyhľadajú v texte pasáže (časti), ktoré ich zaujali a vysvetlia, prečo si ich vybrali. Môžu to byť časti, ktoré obsahujú informácie, ktoré prekvapili, zdajú sa žiakom dôležité či vtipné a pod. Pokúsia sa pomenovať emócie, ktoré v nich tieto pasáže vyvolali. 6.skupina – Kultúrne súvislosti Skupina sa zamyslí nad kultúrnymi rozdielmi medzi našou krajinou a krajinou, v ktorej sa odohráva príbeh. Vysvetlia, v čom spočívajú tieto rozdiely. Môžu použiť internet. 4. Po uplynutí stanoveného času, učiteľ vyzve skupiny, aby ukončili svoju prácu. Postupne jednotlivé skupiny prezentujú svoju prácu. Je vhodné, aby ostatní žiaci kladli otázky prezentujúcej skupine a viedli diskusiu, či dopĺňali uvádzané zistenia o vlastné postrehy. V závere učiteľ zhrnie a vyhodnotí aktivitu žiakov.
Prepojenie s učebnými osnovami	Ročník: 2. Ročník bilingválneho štúdia Osnovy bilingválneho štúdia : štúdium literatúry sa počas druhého ročníka zameriava na pochopenie literárnych textov, ktoré sú pre študentov zaujímavé,



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	a teda zahrňujú fantastickú literatúru. Cieľom je naučiť žiakov pracovať s textom, analyzovať a pochopiť ho. V neposlednom rade je našim cieľom naučiť žiakov využívať informácie získané z textov. Pochopenie textov, zváženie ich podstaty a využitie informácií, ktoré ponúkajú, to sú zručnosti, ktoré teenageri využívajú v celých osnovách. Vedomosti: • Žiak rozumie prečítanému textu. • Žiak vyhľadá v texte postavy a dokáže ich kategorizovať na hlavnú a vedľajšie. • Identifikuje rozprávača v texte. • Na základe prečítania úryvkov z kníh dokáže vymedziť základné charakteristiky postáv. • Identifikuje tému ukážok. • Selektuje informácie. Zručnosti: • Žiak analyzuje texty. • Pracuje s rôznymi zdrojmi informácií. • Prepája prečítané s realitou. • Vyhľadáva a triedi informácie. • Žiak dokáže identifikovať a správne interpretovať pocity postáv v dielach. • Žiak je schopný pracovať v skupine. • Splní zadanie na základe prečítaných ukážok. Kompetencie: • Žiak je schopný pracovať samostatne i v tíme. • Akceptuje druhých v skupine. • Vyjadrí svoj názor. • Akceptuje a vníma multikultúrne rozdiely medzi národmi a kultúrami. • Je empatický, dokáže vnímať a pochopiť prežívané emócie postavy.
Bibliografické referencie	Khaled Hosseini Majster šarkanov, Publisher: Bloomsbury ISBN: 9781408824856 Page count: 324 Year of issue: 2011 
Digitálne zdroje	Po publikácii vzniklo množstvo úprav, vrátane filmu s rovnakým názvom v roku 2007, niekoľkých fázových predstavení a grafického románu. http://www.imdb.com/title/tt0419887/ Grafický román: https://mrkmpsc.files.wordpress.com/2012/04/the-kite-runner-graphic-novel.pdf
Výsledky	Očakávané výsledky lekcie sú:

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Študenti budú schopní porozumieť prostredníctvom textu rôzne kultúry, budú schopní porovnávať kultúry, kultúrne prvky, tradície, a preto budú môcť pochopiť text z rôznych hľadísk. Prepojenie námetov a tém medzi textami. Budú vedieť vyjadrovať pripomienky, vytvárať spojenia, špekulovať, interpretovať a klásť otázky v odpovede k úryvku.
Odporúčania	Tento text opisuje dve mužské postavy, ich odlišné kultúry a obaja patria do rôznych spoločenských tried. Učiteľ monitoruje študentov tak, aby sa ubezpečil, že účinne spolupracujú. Objem daných úryvkov z knihy môže byť prispôsobený potenciálu skupiny - úryvky môžu byť kratšie.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1.skupina - Anotácia

Vašou úlohou bude spísať akési zhrnutie príbehu (ukážok). Pokúste sa vytvoriť anotáciu knihy.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2.skupina - Portréty

Vašou úlohou je vypracovať charakteristiky postáv, ktoré sú spomínané v ukážkach. Vyhládajte kľúčové slová, ktoré charakterizujú postavy. Porozmýšľajte o vzťahoch medzi postavami.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3.skupina - Konektor

Vašou úlohou je nájsť prepojenie príbehu s vonkajším svetom, teda to, čo spája príbeh s vonkajším svetom. Zistite, v ktorej dobe sa odohráva príbeh, aké spoločensko – politické udalosti mohli ovplyvniť príbeh. Porozmýšľajte nad vzťahom autora k príbehu.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

4.skupina – Majstri slova

Vašou úlohou je vyhládať v texte slová/slovné spojenia, ktoré sú pre vás nové, neznáme, alebo vás z nejakého dôvodu zaujali. Slová /slovné spojenia napíšete a vysvetlite, prípadne zdôvodnite svoj výber. Poznačte si aj časť, odsek, riadok, v ktorom ste slovo našli.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

5.skupina – Zaujímavé pasáže

Vyhľadajte v texte pasáže (časti), ktoré vás zaujali a vysvetlite, prečo ste si ich vybrali. Môžu to byť časti , ktoré obsahujú informácie, ktoré vás prekvapili, zdajú sa vám dôležité či vtipné a pod. Pomenujte emócie, ktoré vo vás tieto pasáže vyvolali.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

6.skupina – Kultúrne súvislosti

Zamyslite sa nad kultúrnymi rozdielmi medzi našou krajinou a krajinou, v ktorej sa odohráva príbeh. Vysvetlite, v čom spočívajú tieto rozdiely. Našli ste aj nejaké spoločné znaky? Diskutujte o tom.