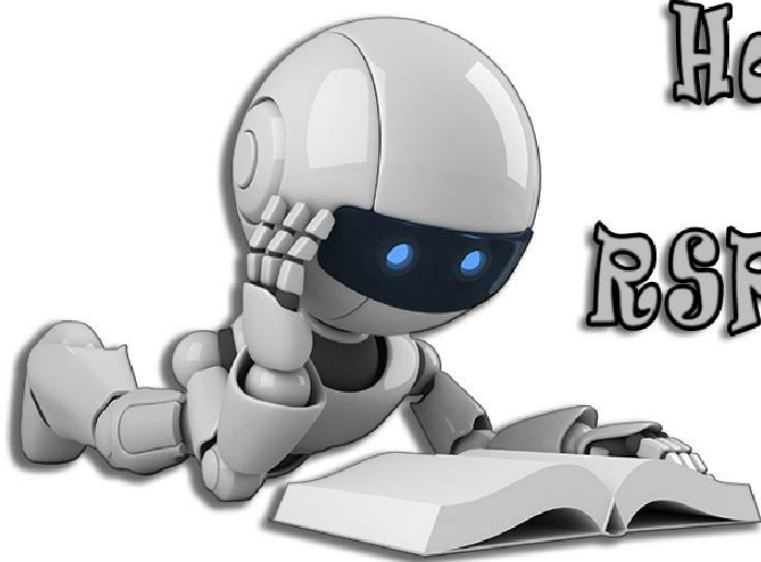


Chceli by sme, aby boli naše zistenia použité pre budúci výskum

X. gimnazija Ivan Supek
Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.

H4RSP - Atramentové srdce, Cornelia Funke



Handbook 4 RSP readers

Príručka pre zdráhajúcich sa a slabých čitateľov
(projekt č. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Spolufinancované
Erasmus+ Program Európskej únie



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<http://handbook4rsreaders.org/>

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Názov aktivity	Pantomíma príbehu – Atramentové srdce
Opis aktivity	Trvanie: 130 minút Vek žiakov: 15-19 Organizácia : skupinová práca Cieľ hodiny: Cieľom hodiny je zlepšiť čitateľskú gramotnosť študentov. Zlepšiť ich porozumenie textu a nájsť tie časti príbehu, ktoré im pomôžu pantomímou zahrať ich časť príbehu, aby nakoniec mohli dať príbeh dohromady. Študenti získajú vedomosti a zručnosti, ktoré im pomôžu pri identifikácii podporných detailov a príkladov v literatúre, fiktívnom texte. Pomôcky: Úryvok rozstrihaný na päť častí. Čokoľvek čo študenti nájdú a pomôže im to pri pantomíme. Úryvky z knihy Atramentové srdce: kapitola 56 Tieň. Časť 1: strana 433 (V knihách sa často píše.....)....strana 435 (- a jeho slovách.) part 2: strana 435 (Meggie zacítila...) ...strana 436 (...ani tikot) part 3: strana 437 (To bol pekný príhovor... - a Meggie poslúchla.) part 4: strana 437 (Náhlivo...)....strana 438 (...bolo cítiť strach.) part 5: strana 438 (Meggie sa naklonila ... strana 441 (.... vietor odveje) Aktivita: Študenti sú rozdelení na 4-5 členné skupiny. Každá skupina dostane časť úryvku. Študenti si musia prečítať svoju časť. Potom každá skupina pracuje samostatne v inej učebni alebo v akejkoľvek miestnosti, kde precvičujú svoju časť úryvku. Po nacvičení členovia každej skupiny zahrajú ich časť. Po zhladnutí všetkých skupín študenti diskutujú o tom, čo sa stalo v každej časti a pokúsia sa dať dej do správneho poradia. Musia zdôvodniť svoje rozhodnutie. Diskusia: Študenti majú možnosť komunikovať, diskutovať v skupine, argumentovať za alebo proti stanovisku. Metódy hodnotenia: Počas hodiny zabezpečte, aby vaši študenti zdôvodnili svoje rozhodnutia s presnými podpornými detailmi. Učiteľ pozoruje pripravenosť študentov, výsledky ich práce a účasti na skupinových aktivitách. Efekt aktivity na RSP čitateľov: Postupy, ktoré podporujú voľbu študentov, spoluprácu a spoločnú kontrolu výsledkov vzdelávania, môžu viesť k prejavom záujmu o čítanie a čitateľské správanie. Učitelia môžu viesť aktivitu s cieľom rozvíjať sebastačnosť, kompetentnosť a zapojenie sa dospelých študentov.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Prepojenie s
učebnými osnovami

Ročník : 2. Ročník bilingválneho štúdia

Osnovy: štúdium literatúry sa počas druhého roka zameriava na čítanie s porozumením literárnych textov, ktoré sú založené na záujmoch študentov a ktoré zahŕňajú aj fantastickú literatúru. Cieľom učebných osnov je naučiť študentov pracovať s textom, analyzovať texty. Pochopenie textov, zváženie ich podstaty a využitie informácií, ktoré ponúkajú, sú zručnosti, ktoré teenageri čerpajú z predkladaných textov a aktivít.

Vedomosti:

Žiak rozumie prečítanému textu.

Žiak si rozvíja plynulé čítanie

Selektuje informácie špecifickým spôsobom.

Zručnosti:

Žiak analyzuje texty.

Vyhľadáva a triedi informácie.

Žiak je schopný pracovať v skupine.

Žiak rozlišuje realitu od fantázie

Dokáže porovnávať jednotlivé informácie a sumarizovať ich

Kompetencie:

Žiak je schopný pracovať samostatne i v tíme.

Akceptuje druhých v skupine.

Vyjadrí svoj názor.

Vyhodnotí dôkazy.

Pracuje na základe špecifických inštrukcií.

Je schopný vizualizovať prečítaný text

Bibliografické
referencie

Cornelia Funke

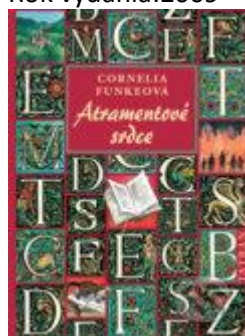
Atramentové srdce

Vydavateľstvo: Tatran

ISBN: 978-80-222-0558-0

Počet strán: 560

Rok vydania: 2009



X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.



Erasmus+



AGENCY FOR
MOBILITY AND
EU PROGRAMMES



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Digitálne zdroje	Atramentové srdce ja prvá časť trilógie (Atramentová krv, Atramentová smrť) https://www.martinus.sk/?ultem=61741 https://www.goodreads.com/book/show/28194.Inkheart https://www.youtube.com/watch?v=EsV2Z_il_L4 https://www.scholastic.com/corneliafunke/ink_trilogy.htm
Výsledky/čo sme sa naučili	Očakávané výstupy hodiny sú: Študenti budú schopní porozumieť dôležitým častiam úryvku, ktoré preukážu tým, že imitujú a následne vypracujú správne poradie deja. Prepojenie myšlienok a tém medzi textami. Poskytnúť pozorovania, vytvárať spojenia, špekulovať, interpretovať a klásť otázky týkajúce sa ukážky.
Odporúčania	Učebná metóda aj text môžu pomôcť zvýšiť záujem študentov o čítanie. Tento text podporuje lásku ku knihám, ktoré môžu študentov povzbudiť, aby si prečítali viac. Učiteľ monitoruje študentov tak, aby sa ubezpečil, že účinne spolupracujú. Dĺžka úryvkov kníh sa dá prispôbiť potenciálu skupiny -úryvky môžu byť kratšie - vypustením menej dôležitých odsekov alebo rozšírením o ďalšie časti toho istého románu