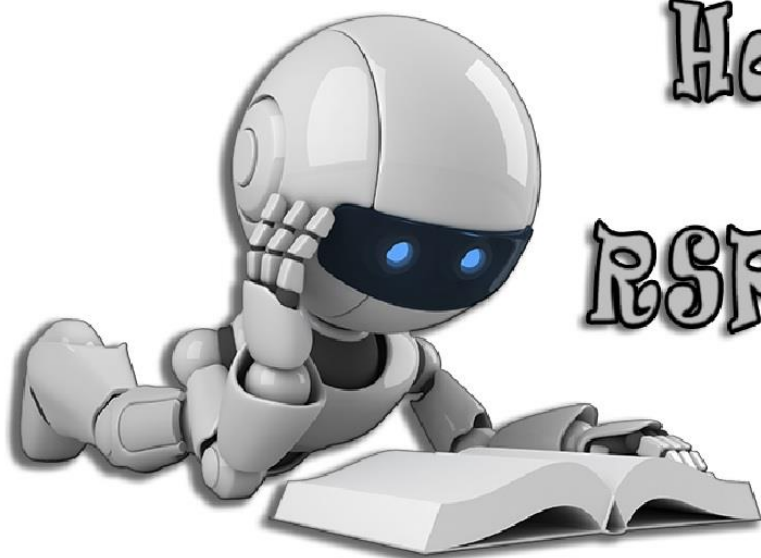


*Nechť se výsledky našeho bádání stanou základním kamenem
pro další práci.*

X. gimnazija Ivan Supek
Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.

H4RSP Statečný cínový voják



Handbook 4 RSP readers

Příručka pro slabé čtenáře
(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Spolufinancováno z programu
Erasmus+ Evropské unie



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<http://handbook4rspreaders.org/>

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“ Agencija za odgoj i obrazovanje Liceo Scientifico Statale Seguenza Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika Střední škola Náhorní Aquilonis d.o.o. 	   <i>Handbook for reluctant, struggling and poor readers</i> (project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159) Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
--	--

Statečný cínový vojáček

Úvod

Žáci se rozdělí do skupin po čtyřech. V každé skupině bude jeden slepý (šátek přes oči), jeden němý, jeden beznohý (pouze sedí na židli), jeden bezruký (ruce svázané za zády). Učitel žákům vysvětlí, že vyrážejína dobrodružnou cestu, při níž budou muset plnit různé úkoly.

Čtení

Poté, co skupina splní úkol, obdrží část povídky. Žáci si mohou v rámci skupin měnit svá znevýhodnění vždy po dvou splněných úkolech.

1. Dostanou balíček, který musí rozbalit. V balíčku naleznou obrázek. **ÚKOL:** Slepý člověk musí detailně popsat obrázek tak, aby nikdo nepoznal, že je slepý. *Výběr vhodného obrázku podle úrovně studentů.*
2. Společně řeší tři hádanky napsané na papíře. *Výběr hádanek podle úrovně studentů.*
3. Společně skládají puzzle. *Výběr obrázku a počtu dílků podle úrovně studentů.*
4. Némý člověk dostane ústně instrukce k dalšímu úkolu a musí bez mluvení či psaní vysvětlit úkol ostatním ve skupině. **ÚKOL:** Vytvořte ze svých těl sochu žáby. Všichni členové skupiny musí být součástí sochy.
5. Vyrábějí loďku z papíru.
6. Píše milostnou báseň o jednohém cínovém vojáčkovi a spanilé papírové dámě.
7. Řeší matematický úkol. *Výběr úkolu podle úrovně studentů.*
8. Tvoří tři živé obrazy, jichž se účastní všichni členové skupiny. Obrazy ilustrují tři důležité momenty z povídky.

Závěr

1. Napište konec příběhu poté, co kuchař vytáhne vojáčka z ryby.
2. Diskuze: Žáci porovnávají jednotlivá znevýhodnění, a obtížnost jednotlivých úkolů.

X. GIMNAZIJA „IVAN SUPEK“

**Agencija za odgoj i obrazovanje
Liceo Scientifico Statale Seguenza
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika
Střední škola Náhorní
Aquilonis d.o.o.**



Handbook for reluctant, struggling and poor readers

(project no. - 2016-1-HR01-KA201-022159)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3. Diskuze: Jaká každodenní situace by pro vás byla s takovým znevýhodněním obtížná či neřešitelná?